**Основные цели и задачи программы «Чтение»**

**Цель** обучения:

* формирование навыков плавного послогового чтения;
* направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Образовательные **задачи:**

* научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Коррекционно-развивающая **задача:**

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная **задача:**

* привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

*Личностные результаты:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* формирование уважительного отношения к иному мнению.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

* Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
* Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
* Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
* Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
* -понимать содержание и главную мысль произведения;
* -понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с интеллектуальными нарушениями.

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Первое полугодие**

*Содержание чтения*: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

*Техника чтения.*

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

* + слогов и слов со стечением согласных;
  + слогов и слов с оппозиционными звуками;
  + слогов и слов с разделительными ь и ъ;
  + слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

**Второе полугодие**

*Содержание чтения*: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

*Техника чтения.* Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

*Развитие речи*. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

*Внеклассное чтение*

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Рисование» обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Используемые программно-методические материалы:**

**Печатные пособия:**

1. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 102 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037063-9.
2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037067-7.
3. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-036969-5.
4. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-061371-2.

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

* информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.; мультимедийные энциклопедии; аудиозаписи и фонохрестоматии;
* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью монитора
* компьютера;
* тренажеры и программы тестирования.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер; экран; принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
* принтер;
* ноутбук с доступом в интернет (картинки и иллюстрации).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***I четверть – 8 недель – 32 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Кончилось лето | 1 | Слушание , текста, чтение, ответы на вопросы учителя. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. |
|  |  |  | “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Умение слушать, отвечаь на вопросы учителя, читать по слогам. |
|  |  |  | Первый урок | 1 | Чтение, слушание, активное участие в беседе. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. Знать правила поведения на уроке. |
|  |  |  | Мы рисуем | 1 | Рисование на заданную тему. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам, знать признаки лета. |
|  |  |  | Я. Аким «Грибной лес» | 1 | Выразительное чтение, умение отвечать на вопросы по тексту. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам, знать. |
|  |  |  | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  |  |  | Б. Заходер «Птичья школа» | 1 | Выразительное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. |
|  |  |  | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. |
|  |  |  | В парке | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. |
|  |  |  | Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья…» | 1 | Выразительно читать, выучить стих. Наизусть. Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. |
|  |  |  | По В. Корабельникову «Осенний лес» | 1 | Выборочное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  |  |  | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» | 1 | Правильное, чтение. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать своих товарищей. |
|  |  |  | Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме». | 1 | Правильное чтение текста, беседа «Помощники». Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  |  |  | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | Правильное чтение. Выборочное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе. |
|  |  |  | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Правильное чтение, знание изученных произведений. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  |  |  | По А. Шибаеву «Одна буква» | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки. |
|  |  |  | А. Усачев «Слоги» | 1 | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  |  |  | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка» | 1 | Правильно читать слоги, игра “Доскажи словечко”. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. |
|  |  |  | К. Чуковский «Черепаха» | 1 | Правильное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. |
|  |  |  | «Шумный Ба-Бах» | 1 | Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать. |
|  |  |  | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом | 1 | Правильное чтение, беседа. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать. |
|  |  |  | Загадки. Доскажи словечко | 1 | Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой. |
|  |  |  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную страницу учебника. |
|  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | Прослушивание просмотр сказки. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя |
|  |  |  | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя. |
|  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и козел» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,выборочное чтение. |
|  |  |  | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | 1 | Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с текстом. |
|  |  |  | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов. |
|  |  |  | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение. Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов. |
|  |  |  | Литовская сказка «Рак и ворона» | 1 | Прослушивание сказки, выборочное чтение. Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом. |
| ***II четверть – 8 недель – 32 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Казахская сказка «Заяц и Черепаха» | 1 | Прослушивание сказки, отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Мордовская сказка «Благодарный медведь» | 1 | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова |
|  |  |  | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки. Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать зачем звери меняют цвет своей шубки. |
|  |  |  | Армянская сказка «Волк и ягненок» | 1 | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки. |
|  |  |  | Русская народная сказка «Умей обождать!» | 1 | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам. |
|  |  |  | Индийская сказка «Умная собака» | 1 | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненое предложение. |
|  |  |  | Прочитай: Стихи. | 1 | Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать |
|  |  |  | По Э. Шиму «Я домой пришла» | 1 | Правильное чтение слов и текста. Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя. |
|  |  |  | Русская народная присказка «Лошадка” | 1 | Выборочное чтение. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя |
|  |  |  | По Е. Чарушину «Кролики» | 1 | Развитие речи, умение отвечать на вопросы, составление предложений по картинке. Уметь отвечать на вопросы, составлять простые предложения. |
|  |  |  | В. Лифшиц «Баран» | 1 | Правильное чтение слов и текста. Уметь работать с книгой, читать без ошибок |
|  |  |  | Прочитай. | 1 | Правильное чтение слов. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой |
|  |  |  | По Б. Житкову «Храбрый утенок» | 1 | Прослушивание сказки, работа с текстом. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя. |
|  |  |  | По Э. Шиму «Все умеют сами” | 1 | Правильное чтение слов, текста. Уметь работать с книгой, читать без ошибок. |
|  |  |  | М. Бородицкая «Котенок» | 1 | Правильное чтение слов, текста. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, |
|  |  |  | Прочитай. По В. Сутееву «Три котенка» | 1 | Выразительное чтение «словесное рисование”. Развитие речи: составление предложений. Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное рисование. Уметь работать с книгой, читать без ошибок. |
|  |  |  | По К. Ушинскому «Петушок с семьей» | 1 | Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Упрямые козлята | 1 | Выборочное чтение, работа с рисунками. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы, заботливое отношение друг к другу. |
|  |  |  | В. Лифшиц «Пес» | 1 | Выразительное чтение, работа с текстом. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Работа с книгой. Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника. |
|  |  |  | Я. Аким «Первый снег» | 1 | Выборочное чтение, работа с рисунками. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы, передавать эмоции героев. |
|  |  |  | По Э. Киселевой «Большой Снег» | 1 | Выборочное чтение. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы, передавать эмоции героев. |
|  |  |  | По Н. Калининой «Снежный колобок» | 1 | Правильное чтение слов и текста. Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей. |
|  |  |  | По С. Вангели«Снеговик– новосел» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | 1 | Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте. |
|  |  |  | Г. Галина «Зимние картинки» | 1 | Правильное чтение. Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть. |
|  |  |  | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Ш. Галлиев «Купили снег» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По Г. Юдину «Буратиний нос» | 1 | Работа с текстом, выборочное чтение. Уметь правильно читать, работать с книгой. |
|  |  |  | И. Токмакова «Живи, елочка!» | 1 | Выразительно чтение, заучивание текста. Выразительно читать, выучить стих наизусть. |
|  |  |  | По В. Сутееву «Про елки» | 1 | Работа с текстом, выборочное чтение. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы текстом учебника. |
| ***III четверть – 10 недель – 40 часов*** | | | | | |
|  |  |  | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, читать без ошибок. |
|  |  |  | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту. |
|  |  |  | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь правильно читать, работать с книгой |
|  |  |  | Литовская народная песенка «Вьюга» | 1 | Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям. Уметь правильно читать, читать по ролям. |
|  |  |  | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы текстом учебника |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Работа с книгой. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По А. Митту «Коля заболел» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы |
|  |  |  | По А. Митту «Коля заболел» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы |
|  |  |  | Д. Летнева «Подружки рассорились» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По В. Голявкину «Вязальщик» | 1 | Работа с текстом, составление предложений. Уметь выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам. |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Самокат» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть |
|  |  |  | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 | Работа с текстом. Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать. |
|  |  |  | По Е. Пермяку «Торопливый ножик» | 1 | Выразит чтение, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать. |
|  |  |  | По В. Сухомлинскому «Вьюга» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой. |
|  |  |  | По И. Бутмину «Трус» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, составлять предложения к сюжетной картинке. |
|  |  |  | По В. Голявкину «Как я под партой сидел». | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отвечать на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение друг к другу. Составлять предложение, доказать свое мнение. |
|  |  |  | Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отвечать на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение друг к другу. Составлять предложение, доказать свое мнение. |
|  |  |  | По В. Витка «Мед в кармане» | 1 | Правильное чтение слов, участвовать в беседе. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста |
|  |  |  | По В. Донниковой  «Канавка» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста. |
|  |  |  | Узбекская сказка «Назло  Солнцу» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста. |
|  |  |  | А. Барто «Мостки» | 1 | Выразительное чтение, работа с текстом. Выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам. |
|  |  |  | По М. Дружининой «Песенка обо всем» | 1 | Правильное чтение. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение. |
|  |  |  | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 | Выразит чтение, работа с текстом. Уметь читать по ролям |
|  |  |  | По И. Туричину «Неряха» | 1 | Выразит чтение, работа с текстом. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение. |
|  |  |  | По И. Туричину «Неряха» | 1 | Пересказ текста. Выборочное чтение, пересказ. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам. |
|  |  |  | Я. Аким «Март» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Чтение наизусть. |
|  |  |  | По Ю. Ковалю «Невидимка» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение. |
|  |  |  | В. Берестов «Праздник мам» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Работа с книгой, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По В. Драгунскому «Подарок к празднику | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Уметь составлять небольшой рассказ, на заданную тему. |
|  |  |  | Бурятская сказка «Снег и заяц» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. Находить ответы на вопросы в тексте |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Помощники весны» | 1 | Выразительное чтение. Работа с книгой, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По М. Пришвину «Лягушонок» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Работа с книгой, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Г. Ладонщиков «Весна» | 1 | Выразительное чтение. Работа с книгой, отвечать на вопросы, знать признаки весны. |
|  |  |  | По Е. Чарушину «Барсук» | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Работа с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение. |
|  |  |  | С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | Выразительное чтение. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По И. Соколову - Микитову «На краю леса | 1 | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Работа с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение |
|  |  |  | По В. Голявкину «Подходящая вещь» | 1 | Выборочное чтение, составление предложений по картинке. Работа с книгой, отвечать на вопросы, выборочное чтение |
|  |  |  | М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» | 1 | Работа над стихотворением, выразительное чтение. Выборочное чтение, отв. на вопросы. |
|  |  |  | По С. Козлову «Ручей и камень» | 1 | Чтение, составление предложений по картинке. Уметь составлять предложения |
| ***IVчетверг – 8 недель – 32 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Техники чтения. | 1 | Правильное, осмысленное, чтение текста. Выборочное чтение, пересказ |
|  |  |  | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» | 1 | Чтение, составление предложений по картинке. Уметь составлять рассказ по картинкам. |
|  |  |  | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, слушать объяснения учителя. |
|  |  |  | С. Косенко «Почему скворец веселый» | 1 | Выразительное чтение. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, слушать объяснения учителя, читать наизусть |
|  |  |  | Э. Шим «Храбрый птенец» | 1 | Отвечать на вопросы, слушать объяснения учителя, уметь читать текст по ролям. |
|  |  |  | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 | Составление рассказа по картинке. Уметь пересказывать по картинке. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты. |
|  |  |  | По Г. Цыферову «Лосенок» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | О. Дриз «Игра» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Г. Цыферов «Удивление  первое» | 1 | Выборочное чтение, составление предложений. Уметь правильно читать, составлять предложения |
|  |  |  | По Г.Снегиреву «Осьминожек» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь соотносить картинку с текстом |
|  |  |  | По С. Козлову «Друзья» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ. |
|  |  |  | По С. Козлову «Необыкновенная весна» | 1 | Выборочное чтение, работа с текстом. Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения |
|  |  |  | Э. Мошковская «Не понимаю» | 1 | Правильное чтение, выборочное чтение. Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой. |
|  |  |  | По г. Скребицкому «Кот Иваныч» | 1 | Правильное чтение, выборочное чтение. Уметь составлять предложения к картинке, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | По М. Пришвину «Золотой луг» | 1 | Правильное чтение, выборочное чтение. Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой. |
|  |  |  | По В. Бианки «Неродной сын» | 1 | Правильное чтение текста. Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ. |
|  |  |  | Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь» | 1 | Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение текста. Уметь находить ответы в тексте, работать с книгой. Уметь доказывать и объяснять свое мнение. |
|  |  |  | По В. Бианки «Небесный слон» | 1 | Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе. Уметь составлять предложения к картинке, отвечать на вопросы. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Правильное чтение текста, работа с книгой по теме. Уметь рассматривать иллюстрации книги, отвечать на вопросы, слушать объяснение. |
|  |  |  | Стих. «Ярко солнце светит» | 1 | Выразительное чтение. Выразительное чтение, выучить наизусть |
|  |  |  | По И. Соколову-Микитову «Светляки» | 1 | Правильное чтение, выборочное чтение. Уметь соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы при помощи текста |
|  |  |  | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | 1 | Выразительное чтение, выборочное чтение. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя, уметь читать сказку по ролям. |
|  |  |  | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | 1 | Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам. Выразительное чтение. Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чтение. |
|  |  |  | И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 | Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам. Выразительное чтение. Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чтение. |
|  |  |  | С. Махотин «Поход» | 1 | Выразительное чтение. Выразительное чтение, ответы на вопросы, чтение наизусть. |
|  |  |  | По Е. Пермяку «Раки» | 1 | Правильное чтение текста, работа с книгой. Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рисунок с текстом. |
|  |  |  | В. Викторов «В гости к лету» | 1 | Чтение текста по ролям. Уметь читать по ролям, следить по тексту. |
|  |  |  | И. Мазнин «Отчего так много света?» | 1 | Чтение текста по ролям. Правильное, выразительное чтение текста, работа с книгой. Уметь читать по ролям, следить по тексту. |
|  |  |  | Обобщающий урок | 1 | Выразительное чтение, ответы на вопросы, работать с книгой, уметь пересказывать небольшие тексты, читать по ролям. |